

## Kursuseprogrammi vorm

IFI7056	Haridustehnoloogilised uuringud ja evalvatsioon		
Maht: 4 EAP	Kontakt tundide maht: 12. (Lisaks: õpitegevused e-õppes iga teemaga 6 h tööd, rühmatööga 26 h)	Õppesemester: kevad	Eksam
Eesmärk:	<p>Kursus annab uuringutele tuginevalt ülevaate haridustehnoloogilistest uurimissuundadest, tutvustades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kuidas haridustehnoloogiat on kasutatud laiendamaks arusaama, mis on õppimine ja kuidas see toimub;</li> <li>b) kuidas õppimisteooriaid on rakendatud haridustehnoloogia toel õpikeskkondi, -metoodikaid ja ressursse luues, et lahendada haridusele esitatud väljakutseid; ja</li> <li>c) kuidas haridustehnoloogilisi rakendusi saab hinnata.</li> </ul>		
<p>Aine lühikirjeldus:  (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)</p>	<p>Kursus annab uuringutele tuginevalt ülevaate haridustehnoloogilistest uurimissuundadest, tutvustades, kuidas haridustehnoloogiat on kasutatud laiendamaks arusaama, mis on õppimine ja kuidas see toimub; kuidas õppimisteooriaid on rakendatud haridustehnoloogia toel õpikeskkondi, -metoodikaid ja ressursse luues, et lahendada haridusele esitatud väljakutseid; ja kuidas haridustehnoloogilisi rakendusi saab hinnata.</p> <p>Kursus toetab iseseisvat enesejuhitud õppimist hajutatud õpikeskkonnas, kus õppijad peavad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iseseisvalt õppima kursuse blogis olevatest õppematerjalidest ja koondrefleksioonidest õpistsenaariumite näidete rakenduse kohta,</li> <li>- otsima õpiteooriaga seotud õpistsenaariumite näiteid ja tutvustama neid oma blogis kasutades arutelus korrektselt asutuse haridustehnoloogilise evalveerimisega seotud mõisteid ja printsiipe</li> <li>- jälgima ja kommenteerima kaasõppijate tutvustatud õpistsenaariumite näiteid blogides</li> <li>- sooritama rühmatööna mini-uuringu haridusasutuse haridustehnoloogilise rakenduse hindamisel, milles hinnatakse nii uuringu teostust kui ka rühmatööd. Rühmatöö (ettevalmistamine, läbiviimine, esitlemine) sisaldab 26 h tööd.</li> </ul> <p>Kursusel on kolm kontaktpäeva (sissejuhatus kursusesse 4 h, rühmatöö ettevalmistamine 4 h ja rühmatöö esitlemine 4 h). Iseseisev töö iga teemaga nõuab 6 h tööd.</p>		

1. Kontaktpäev 1.02.2015 kell 10.00 – 14.00 (ruum A-402): Sissejuhatus kursuse tegevustesse ja nõuetesse. Uurimissuunad haridustehnoloogias:

- Muutused haridustehnoloogia valdkonnas ja ametis.
- Õppimisteadustest -> eesmärk: Mõista, milles seisneb õppimine ja kuidas seda haridustehnoloogiaga avardada?
- Õpidisainist-> Uute õpikeskkondade, -meetodite ja -ressursside loomine
- Hinnangu-uuringutest -> Vaatama tagasi, tänasesse päeva ja tulevikku
- Refleksioon 1: Arutle, milliseid õppimismetafoore oled seni oma tegevuses (õppimises või õpetamises) järginud.

2. Iseseisev töö e-õppes 8.02.2015: Kognitiivne tunnetus: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused

- Käitumuslik õppimine e. Biheiviorism -> Drillprogrammid, tutorialid
- Kognitiivne õppimine -> Õpistiilid. Multimeedia õppimise printsiibid. Õppimine mudelitega.
- Konstruktivistlik õppimine -> Mõistekaardid, ideekaardid, järelenduskaardid
- Individualiseeritud õppimine kui eesmärk teadmiste endale kogumiseks.
- Refleksioon 2: Leia õpistsenaarium, mis rakendab kas käitumusliku õppimise või kognitiivse tunnetuse põhimõtteid ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust!

3. Iseseisev töö e-õppes 15.02.2015: Situatiivne tunnetus: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused

- Probleemipõhine õppimine. Juhtumipõhine õppimine
- Avastusõpe. Avastuslik õpe. Uurimuslik õpe.
- Kogemuslik õpe. Refleksiivne õppimine.
- Uurimuslikud õpikeskkonnad. Simulatsioonid. Mängud ja tõsimängud. Mobiilne uurimuslik õpe. Kaasaskantavad laborid ja tehnoloogia.
- Õpikogemuse ülekantavus, eesmärgiga lahendada uutes kontekstides probleeme.
- Refleksioon3: Leia probleemõppe-, avastus-, või uurimusliku õppe või kogemusliku õppe õpistsenaarium, mis rakendab situatiivset tunnetust ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust!

4. Iseseisev töö e-õppes 22.02.2015: Jagatud tunnetus: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused

- Sotsiaal-konstruktivistlik õppimine. Progressivne uurimus. Ühisõppekeskkonnad. Osaline kontaktõpe.

- Konnektiivne õppimine. Üksteiselt õppimine. Õpikogukonnad. MOOC-id. Avatud ressursid. Avatud haridus.
- Sotsiaalne õppimine kui eesmärk kogukonnateadmuse omaksvõtmiseks.
- Refleksioon 4: Leia sotsiaalkonstruktivistlik või konnektivistlik õpistsenaarium, mis rakendab jagatud tunnetuse põhimõtteid ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust!

5. Iseseisev töö e-õppes 1.03.2015: Ökoloogiline ja kehakogemuslik tunnetusmudel: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused.

- Liitreaalsuses õppimine. Igalpool õppimine. Narratiivne õppimine. Transmeediaga õppimine. Muuseumikogemused. Parves õppimine.
  - Ökoloogiline tunnetus. Kehakogemuslik ja sooritav õppimine. Kohanev õppimine. Võimalusteotsimine ja mustrite järgimine.
  - Kohanev õppimine eesmärgiga uusi võimalusi leida ja olla innovatiivne.
  - Digitaalsed õpiökosüsteemid:
1. Õpikesskonna tulevik: tark linn, tark kool, tark klass, tark kodu.
  2. Pilvekeskkonnad: koolid ja õpimetoodikad
  3. Oma vahendiga õppimine hariduses
  4. Teise põlvkonna interaktiivsus: e-raamatud, App-id
- Refleksioon 5: Leia õpistsenaarium, mis rakendab kehakogemusliku või ökoloogilise tunnetusmudeli põhimõtteid ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust!

6. Iseseisev töö e-õppes 8.03.2015: Andragoogika: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused

- Enesejuhitud õppimine. Elukestev õpe. Ümberõppimine.
- Motivatsioon
- Mitteformaalne õppimine. Organisatsiooni õppimine.
- Personaalsed õpikeskkonnad. Portfoolid. Tööl õppimine.
- Õppijakeskne õppimine. Ümberpööratud klass. 2.0 Klass
- Refleksioon 6: Leia õpistsenaarium, mis rakendab enesejuhitud õppimise põhimõtteid ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust!

7. Iseseisev töö e-õppes 15.03.2015: Õppimise toetamine: teooriad ja haridustehnoloogilised rakendused

- Treenimine. Tuutorlus. Modelleerimine. Kognitiivne õpipoiss. Toestav suunamine.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuutorsüsteemid ja toetus sotsiaal-tehnilises süsteemis</li> <li>• Refleksioon 7. Leia enda ja õpingukaaslaste poolt kogutud õpistsenaariumite hulgast näited treenimise, modelleerimise, kognitiivse õpipoisi ja toetava suunamise toetusviiside illustreerimiseks. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust!</li> </ul> <p><u>8. Iseseisev töö e-õppes 22.03.2015: Hinnangu-uuringud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haridustehnoloogia uued väljakutsed: innovatsioon. Tähelepanu hajumine. Turvalisus. Digitaalne kaasatus. Vananemine. Erivajadused. Õpetaja ja õppija efektiivsus. Õpialalüütika. Suured andmed.</li> <li>• Haridustehnoloogiliste innovatsioonide juurutamine.</li> <li>• Olukorra uurimine: taristute, meetodite ja ressursside kasutuse osas.</li> <li>• Tuleviku ennustamine.</li> <li>• Refleksioon 8: Vali enda ja õpingukaaslaste poolt kogutud õpistsenaariumite hulgas kolm kõige enam meeldinud õpistsenaariumit ja arutle, mis õppimismetafoorid nendega seonduvad.</li> </ul> <p><u>9. Kontaktpäev 29.03.2015 kell 10.00 – 14.00 (ruum A-402) Seminar: Kuidas teha hinnangu-uuringut? (Mart Laanpere)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülevaateuuring</li> <li>• Delphi uuring</li> </ul> <p><u>Vahepeal iseseisev töö rühma uuringuga.</u></p> <p><u>10. Kontaktpäev 26.04.2015 kell 10.00 – 14.00 (ruum A-402) Rühmatööde esitamine (Mart Laanpere)</u></p>
<p>Õpiväljundid:</p>	<p>Omab ülevaadet haridustehnoloogilistest uuringutest, mis kasutavad haridustehnoloogiat õppimise võimaluste avardajana, et mõista, kuidas õppimine toimub.</p> <p>Oskab analüüsida haridustehnoloogiliselt toetatud õpikeskkondi, -meetodeid ja -ressursse õppimiskäsitluste alusel.</p> <p>Tunneb hinnangu-uuringute tegemise võimalusi haridustehnoloogias ja rakendab neid haridusasutuses ühise miniuuringu läbiviimisel ja teeb uuringu põhjal soovitusi.</p>
<p>Hindamismeetodid:</p>	<p>Hindamisvorm: Eksam.</p> <p>Kursuse eksamihinne kujuneb kahe ülesande koondhindena:</p> <p>Ülesanne 1: (75 % hindest).</p>

	Ülesanne 2: (25 % hindest)
Õppejõud:	Vastutav õppejõud Kai Pata, kaasõppejõud Mart Laanpere
Ingliskeelne nimetus:	Research trends and evaluation in Educational technology
Eeldusaine:	IFI7051 Õppedisaini alused
Kohustuslik kirjandus:	Eesti keelne materjal õppejõu poolt loodud konspekt <a href="http://ifi7056.wordpress.com">http://ifi7056.wordpress.com</a>
Asenduskirjandus:  (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)	Kursus tugineb erialastel artiklidel (täpsem info kursuse blogis) ja järgmistel raamatutel:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pata, K. &amp; Laanpere, M. (Toim.) Tiigriõpe. Haridustehnoloogia_käsiraamat koolidele. (2009). URL: <a href="http://www.scribd.com/doc/13822390/Tiigiraamat">http://www.scribd.com/doc/13822390/Tiigiraamat</a></li> <li>2. Mayer, R. (2005). The Cambridge Handbook of Multimedia Learning.</li> <li>3. Driscoll, M.P. (2005). Psychology of Learning for Instruction. Pearson.</li> <li>4. Shapiro, L. (2011). Embodied cognition. Routledge Press.</li> <li>5. Harvey, J. (Ed.). Evaluation cookbook. (1998). URL: <a href="http://www.icbl.hw.ac.uk/lti/cookbook/cookbook.pdf">http://www.icbl.hw.ac.uk/lti/cookbook/cookbook.pdf</a></li> <li>6. Laanpere, M. (2011). Sissejuhatus haridustehnoloogiasse. URL: <a href="http://issuu.com/martlaanpere/docs/sissejuhatus_haridustehnolooogiasse">http://issuu.com/martlaanpere/docs/sissejuhatus_haridustehnolooogiasse</a></li> </ol>
Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded	Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Üliõpilane teeb õigeaegselt määratud tähtjaks refleksioonipostitusi ja osaleb aktiivselt kursusekaaslaste toetamisel;</li> <li>2) Üliõpilane koostab määratud tähtjaks ja parandab ning esitab kursuse lõpuks rühma arvestustöö.</li> </ol>
Iseseisva töö nõuded	Iseseisev töö iga teemaga nõuab 6 h tööd. Kursus toetab iseseisvat enesejuhitud õppimist hajutatud õpikeskkonnas, kus õppijad peavad jälgima kursuse blogi, tegema postitusi oma blogisse ja jälgima ja kommenteerima

	<p>kaasõppijate blogisid kasutades arutelus (blogipostitused, kommentaarid) korrektselt asutuse haridustehnoloogilise evalveerimisega seotud mõisteid ja printsiipe ning sooritama rühmatööna mini-uuringu haridusasutuse haridustehnoloogilise rakenduse hindamisel, milles hinnatakse nii uuringu teostust kui ka rühmatööd. Rühmatöö (ettevalmistamine, läbiviimine, esitlemine) sisaldab 26 h tööd. Kursusel on kolm kontaktpäeva (sissejuhatus kursusesse 4 h, rühmatöö ettevalmistamine 4 h ja rühmatöö esitlemine 4 h).</p>
<p>Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase</p>	<p>Ülesanne 1: (75 % hindest).</p> <p>Õpiblogis esitatakse oma arvamus 8-s kursuse teemadega seotud refleksioonis ning kommenteeritakse iga kord ühe kaasõppija postitust. Postitustes hinnatakse õppimiskäsitlustega seotud mõistete tundmist ja kasutamist õpistsenaariumite analüüsimisel ja kaasõpilase postitusele soovitude-tähelepanekute andmisel.</p> <p>Ülesanne 2: (25 % hindest)</p> <p>Rühmatööna (3 liiget) sooritatakse haridusasutuses haridustehnoloogiline miniuuring (võib hinnata õpiressursse (inimesed, õpiobjektid), meetodikaid või taristu elemente, uuring võib olla nii hetkeolukorra kui ka tuleviku võimaluste selgitamiseks). Selles hinnatakse probleemi- ja eesmärkide püstitust, valitud meetodika otstarbekohast kasutust, tulemuste esitusviisi ja järeldusi probleemile lahenduse pakkumisel ning meeskonnatööd. Tulemused esitatakse kontaktpäeval suuliselt ja vormistatakse rühmaliikmete tööpanust näidates (iga rühmaliige toob oma postituses välja oma tööpanuse, töö käigus täheldatud probleemid ja mida töö käigus õppis) ja sellele viidates ülevaatliku esitlusena. Esitluse ülevaadet viidet jagatakse ühe rühmaliikme blogis.</p> <p>Eksamihinne saadakse kõigi tööde sooritamisel, esitamisel.</p> <p>Eksamiajad: 5.05.2015 ja 11.05.2015</p> <p>Järeleksam: 25.05.2015</p>
<p>Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad</p>	<p>Jooksev info kursuse korralduse kohta õpikeskkonnas <a href="http://ifi7056.wordpress.com">http://ifi7056.wordpress.com</a></p>

<p>Õppeainet kureeriv üksus:</p>	<p>Informaatika instituut</p>
----------------------------------	-------------------------------

Kursuseprogrammi koostaja	Kai Pata
Allkiri:	
Kuupäev:	5.01.2015

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	08.01.2015
Õppeassistendi nimi	Merilin Tohver
Allkiri	