

Ainekood: IFI7080	NIMETUS Haridustehnoloogia I	
Maht: 3 EAP	Auditoorne töö 42 tundi, iseseisev töö 42 tundi	Õppesemester: S1
Eesmärk:	Arendada üliõpilaste haridustehnoloogilisi baastadmisi, et toetada tehnoloogilisi oskusi õpikeskkonna kujundamisel II, III kooliastmes; Toetada praktiliste oskuste ja haridustehnoloogiliste pädevuste kujundamist kasutamaks erinevaid info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) meetodeid ja vahendeid õppetegevuse mitmekesistamiseks II, III kooliastme õppeprotsessis; Toetada valmisoleku kujunemist rakendada haridustehnoloogilisi ressursse pidevaks professionaalseks arenguks.	
Kursuse lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)	Haridustehnoloogia põhimõisted; tehnoloogia areng õpetamise kontekstis; õpikeskkonnad ja neis õppetöö läbiviimine (avatud ja suletud õpikeskkonnad); projektõpe; IKT-l põhinevad ainetevahelised õpiprojektide pedagoogilised alused; õpiobjekti ja õpiobjektide repositooriumid; netikett ja autorikaitse; haridustehnoloogilised pädevused, pädevusmudel ja õpetaja e-portfoolio.	
Õpiväljundid:	Üliõpilane: - Kasutab tehnoloogiat õpikeskkonna mitmekesistamisel; - Disainib ja koostab digitaalseid õpiobjekte ning jagab neid veebipõhises keskkonnas; - Koostab enesearengut toetavat e-portfooliot, mis sisaldab tõendusmaterjale õppimisest, refleksioone õpitu ja kogetu üle ning kogukondlikkust tegevusest; - Järgib veebipõhise informatsiooni (Creative Commons) ja intellektuaalse omandi kasutamise häid tavasid.	
Hindamisvorm:	Arvestus, mis kujuneb õppejõudude poolt antud ülesannete sooritamise ning e-portfoolio alusel.	
Õppejõud:	MA Marina Kurvits	
Ingliskeelne nimetus:	<i>Educational Technology I</i>	
Eeldusaine:	Puudub	
Kohustuslik kirjandus:	<p>Ellis, R.K. (2009). A Field Guide to Learning Management Systems. Learning Circuits. ASTD Inc. http://www.astd.org/NR/rdonlyres/12ECDB99-3B91-403E-9B15-7E597444645D/23395/LMS_fieldguide_20091.pdf</p> <p>Pata, K., Laanpere, M. (2009). Haridustehnoloogia käsiraamat. Tallinn: TLÜ Informaatika Instituut.</p> <p>Põldoja, H. (2012). Lühitulevaade õpihaldussüsteemidest http://lemill.net/lemill-server/content/webpages/luhiulevaade-opihaldussusteemidest</p> <p>Tammets, K. (2010). Loengukonspektid E-portfoolio professionaalse arengu toena. http://lemill.net/community/people/kairit/collections/e-portfoolio-professionaalse-arengu-toena</p> <p>Väljataga, T. Loengukonspekt Avatud veebipõhised õpikeskkonnad. http://lemill.net/content/webpages/avatud-veebipohised-opikeskkonnad-2/view</p> <p>Uuring: IKT ja teised läbivad teemad õppekavas ja nende tegelik käsitlemine õppetöös</p>	

	http://www.tigrihype.ee/sites/default/files/tekstifailid/IKT_ ja_ teised_ labi_ vad_ teemad_ UHK_ oppekavas2008.pdf ;
Asenduskirjandus:	Ainet ei ole võimalik läbida asenduskirjanduse alusel.
Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded	Arvestusele pääseb juhul, kui on lisatud kõik vajalikud õppematerjalid e-portfooliosse.
Iseseisva töö nõuded	Iseseisev töö: a) Õppekava rakendavate õppejõudude (üldkasvatus-teaduslike, ainealaste ning ainemetoodika õppejõudude) poolt antud tehnoloogia kasutamist eeldavate iseseisvate või grupiülesannete täitmine, sealhulgas projektina õpiobjekti loomine ja selle jagamine; b) Oma e-portfoolio loomise alustamine eDidaktikumis.
Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase	A 91–100 punkti. Silmapaistev ja eriti laiapõhjaline õpiväljundite saavutamise tase, mida iseloomustab väga head taset ületav teadmiste ja oskuste vaba ning loov kasutamine. B 81–90 punkti. Väga heal tasemel õpiväljundite saavutamine, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste eesmärgipärane ja loov kasutamine. Spetsiifilisemate ja detailsemate teadmiste ja oskuste osas võivad ilmnedda mittedisiplinäärsed ja mittepõhimõttelised eksimused. C 71–80 punkti. Heal tasemel õpiväljundite saavutamine, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste eesmärgipärane kasutamine. Spetsiifilisemate ja detailsemate teadmiste ja oskuste osas avaldub ebakindlus ja ebatäpsus. D 61–70 punkti. Piisaval tasemel õpiväljundite saavutamine, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste kasutamine tüüpolekordades, erandlikes olukordades avalduvad puudujäägid ja ebakindlus. E 51–60 punkti. Minimaalselt lubataval tasemel olulisemate õpiväljundite saavutamine, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste kasutamine tüüpolekordades piiratud viisidel, erandlikes olukordades avalduvad märgatavad puudujäägid ning ebakindlus
Täiendav informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh seminarivormis toimuvate kontaktundide ajad..	Vt. järgnev tabel
Õppenädal	Teema, sisulühikirjeldus
1	Portfoolio loomine. Artefakt ja õpituatsiooni konstrueerimine.
2	Töölehtede koostamine Google Document'i abil
3	Avatud andmed ülesannete koostamisel.
4	Webquest ja selle ülesehitus.
5	Interaktiivsete äppide kasutamine õppetöös.
6	Mobiilsed vahendid õppetöös.
7	Töölehe koostamine Google Spreadsheet'i abil.
8	Interaktiivne tööleht.
9	Tagasiside süsteemid.
10	Ümbempööratud klassiruum ja IKT.
11	Netikett. Autoriõigused. Creative Commons litsentsid.

12	Õpiobjekti loomine.
13	Õpiobjekti loomine.
14	Pädevusmudel. Haridustehnoloogilised pädevused.

Õppeainet kureeriv üksus:	Informaatika Instituut
Kursuseprogrammi koostaja nimi:	Marina Kurvits
Allkiri:	
Kuupäev:	