

IFI7062	HARIDUSTEHNoloogILISE TARISTU SEMINAR		
3 EAP	Orienteeriv kontakttundide maht: 18	Õppesemester: Sügis	Eksam
Eesmärk:	Anda ülevaade üldhariduskoolides ja kõrgkoolides kasutatavatest haridustehnoloogia ja digitaalse meedia vahenditest ning parimatest praktikatest nende õppetöös rakendamisel ja haldamisel. Aidata kaasa teadmiste ja oskuste praktilise rakendamiskogemuse kujunemisele, mis võimaldab iseseisvalt otsustada, milliseid IKT vahendeid ja kuidas neid näiteks kooli keskkonnas rakendada.		
Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)	<p>Teemad: Tänapäeva kool ja taristu. Erinevad IKT ressursid ja meediavahendid (sh. õpikeskkonnad). Olemasolevate vidinate juurutamine kooli kontekstis – vajaliku tugimaterjali loomine õpetajatele, haridustehnoloogile (kasutusjuhend, tööjuhend, tunniplaan, tunni analüüs). IKT kasutuse uuring kooli kontekstis. Refleksioon ja vaatluspäevik.</p> <p>Korraldus: Kursuse sooritamiseks vajalik töö maht on 78 (3x26) tundi. Sellest kontakttundidena toimub sissejuhatav seminar (3 tundi), vaatluspraktikumid (12 tundi) ja kursuse töö esitamine teistele (3 tundi). Üliõpilased on kohustatud iga vaatlusseminari kohta koostama refleksiooni ning ideede genereerimise osa oma interneti põhises vaatluspäevikus, kommenteerima teiste refleksioone, tutvuma vastava teema kirjalike materjalidega (25 tundi).</p> <p>Igal üliõpilasel tuleb kursuse lõpus esitada mahukas arvestuslik iseseisev töö (35 tundi), mis koosneb ühe või mitme taristu kasutamisdiseinist (kompaktne moodul) oma töökohale või tulevasele töökohale (nt. koolis).</p>		
Õpiväljundid:	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet enamlevinud haridustehnoloogia ja digitaalse meedia vahenditest ning nende kasutamisest õppetöös; • oskab koostada õppeasutuse haridustehnoloogilise infrastruktuuri ja selle arendusvajaduste kirjelduse; • oskab kavandada õppeasutuse haridustehnoloogilisi tugiteenuseid; • oskab kavandada õppeasutuse haridustehnoloogia ja digitaalse meedia vahendite haldamist; 		
Hindamismeetodid:	<p>Hinne kujuneb vaatluspraktikumides toimunud teadmiste ja loetud materjalide reflekteerimisest vaatluspäevikusse, taristu kasutusdisaini loomisest.</p> <p>Positiivse hinde saamiseks on vajalik saada nii reflekteeringute kui ka</p>		

	<p>kasutusdisaini loomisel iseseisva töö tulemuseks vähemalt 51%.</p> <p>Hindamisele pääsevad kõik ainele registreeritud tudengid vaatamata sellele, kas ja kui palju on nad õppetöö kontakttundides osalenud, eeldusel, et neil on võimalik õppida vaatluspraktikumides tutvustatud vahendeid tundma õppida omal käel. Osaleda tuleb kindlasti esimeses ja viimases seminaris.</p> <p>Kursus lõpeb loodud taristu kasutusdisaini tutvustamisega teistele (iseseisev töö).</p> <p>Kasutusdisaini esitamist teistele hinnatakse õppekorralduse eeskirjas toodud alustel; vaatluspäevikus olevad refleksioonid võivad kasutusdisaini tutvustuse (iseseisev töö) põhjal saadud hinnet kahe hinde võrra tõsta (suurepärase või väga hea töö), samaks jätta (hea või rahuldav töö) või kahe hinde võrra langetada (kasin töö). Vt ka alalõik „hindamiskriteeriumid“.</p>
Õppejõud:	Birgy Lorenz MSc
Ingliskeelne nimetus:	Educational Technology Infrastructure Seminar
Eeldusaine:	puudub
Kohustuslik kirjandus:	Infoportaal: http://taristuseminar.blogspot.com
Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)	<p>Pata, K., Laanpere, M. (2010) Tiigriõpe: Haridustehnoloogi käsiraamat</p> <p>Ingrid Maadvere blogi (Tiigrihüppe Haridustehnoloog) http://tiigrihypeharidustehnoloog.blogspot.com/</p> <p>Abimaterjalid:</p> <p>Haridustehnoloogia käsiraamat: Tarkvarakirjeldused, juhendmaterjalid ja näited (2009) http://www.e-uni.ee/juhendid/</p> <p>E-õppe materjalid Tiigrihüppe SA/Hitsa Innovatsioonikeskus http://www.tiigrihype.ee/?op=body&id=34</p> <p>Võrgustik võrgutab seminarid: http://www.innovatsioonikeskus.ee/et/vorgustik-vorgutab-seminarid</p> <p>Digitahvli kasutamise materjalid pedagoogile http://edu.smart.ee/Materjalidpedagoogile/</p> <p>KooliRobotika projekt http://www.robotika.ee/lego/projekt/</p> <p>PG Nutikad: http://pgnutikad.blogspot.com/</p>

	<p>Applekoolis http://applekoolis.blogspot.com/</p> <p>Koolielu töövahendid: http://koolielu.ee/tools/index</p> <p>Koolielu õppevara: http://koolielu.ee/waramu/index</p> <p>Haridustehnoloogide Liidu materjalid http://haridustehnoloogideliit.wordpress.com/materjalid/</p> <p>Veebiseminarid http://www.haridustehnoloogid.ee/veebiseminarid/veebiseminaride-arhiiv/</p>
<p>Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded</p>	<p>Kontakttundides osalemine on väga soovitatav, kuid lubatud on ka täiesti iseseisev aine omandamine eeldusel, et õppija osaleb sissejuhatavas seminaris, kus tutvustatakse aine sooritamise nõudeid ning lõpuseminaris, kus esitletakse oma taristu kasutusdisaini. Seega, hindamisele pääsevad kõik ainele registreeritud tudengid vaatamata sellele, kas ja kui palju on nad õppetöö kontakttundides osalenud.</p> <p>NB! Hindamiseks peab esitama iseseisva töö (kasutusdisaini projekt) ja esitama reflekteerinud iga kontakttunnis vaadeldud teemade kohta.</p> <p>Hindamisele pääsevad ainesse registreerunud tudengid, kes on end ka ÕIS'i kaudu eksamile registreerunud.</p> <p>Vastavalt õppekorralduse eeskirjale kehtib aine sooritusõigus kuni 22.03.2015. Kui selleks ajaks ei ole saavutatud positiivne tulemus, tuleb ainet korduskuulata.</p>
<p>Iseseisva töö nõuded</p>	<p>Igal üliõpilasel tuleb kursuse käigus koostada ning kursuse lõpus esitada mahukas arvestuslik iseseisev töö (35 tundi). Iseseisev töö koosneb ühe või mitme taristu kasutusdisainist: ressursi kirjeldus; kasutusvaldkonna kirjeldus; tugimaterjalid, juhendid õpetajale; tööplaani moodul; tunni plaanid; tagasiside; analüüs ja soovitused.</p> <p>Reflekteering kujutab endast analüüsi a 200-250 sõna ja ideede genereerimist vaatluspraktikumis toimunud taristu tutvustuses ja jagatud lisamaterjali ainetel. Ideede genereerimine sisaldab endas 2-3 ideed ja rakendusvõimaluse kirjeldust (iga taristu kohta), kuidas vastavaid vahendeid oma töös või tulevases töös nt. koolis rakendada õppetöö osana a 150-400 sõna.</p> <p>Reflekteering tuleb esitada mitte hiljem kui ettenähtud ajal (vt täiendav informatsioon) peale kontakttunni toimumist. Reflekteeringut võivad õppijad sooritada ka paaris tööna (paaristöö tuleb õppejõuga eelnevalt kooskõlastada).</p> <p>Iga üliõpilane kommenteerib peale iga külastust vähemalt kahe kursusekaaslase reflekteeringut a 100-150 sõna.</p>

<p>Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase</p>	<p>Hindamiskriteeriumid, millest hindamisel lähtutakse:</p> <p>1. Iseseisev töö: ühe või mitme taristu kasutusdisain:</p> <p>„A” (91-100%) – silmapaistev ja eriti laiapähealine õpiväljundite saavutamise tase, mida iseloomustab väga head taset ületav teadmiste ja oskuste vaba ning loov kasutamine. Tööd on esitatud õigeaegselt;</p> <p>„B” (81-90%) – väga heal tasemel õpiväljundite saavutamine, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste eesmärgipärane ja loov kasutamine. Spetsiifilisemate ja detailsemate teadmiste ja oskuste osas võivad ilmnedä mittesisulisel ja mitteõhimõttelised eksimused. Tööd on esitatud õigeaegselt;</p> <p>„C” (71-80%) – heal tasemel õpiväljundite saavutamine, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste eesmärgipärane kasutamine. Spetsiifilisemate ja detailsemate teadmiste ja oskuste osas avaldub ebakindlus ja ebatäpsus. Tööd on esitatud mitte hiljem kui nädal peale tähtaega;</p> <p>„D” (61-70%) – piisaval tasemel õpiväljundite saavutamine, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste kasutamine harjumuspärasel olukorras, kuid erandlikes olukordades avalduvad puudujäägid ja ebakindlus. Tööd on esitatud mitte hiljem kui nädal peale tähtaega;</p> <p>„E” (51-60%) – minimaalselt lubataval tasemel olulisemate õpiväljundite saavutamine, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste kasutamine tüüpolekordades piiratud viisidel, kuid erandlikes olukordades avalduvad märgatavad puudujäägid ning ebakindlus. Tööd on esitatud mitte hiljem kui nädal peale tähtaega;</p> <p>„F” (alla 50%) – õppija on omandanud teadmised ja oskused miinimumtasemest madalamal tasemel. Tööd on esitamata või esitatud puudulikult; Hinne "F" on negatiivne tulemus ning eksam/ test/ vms tuleb uuesti sooritada.</p> <p>2. Reflekteering: tehtud postituste arv ja kvaliteet tõstab või langetab iseseisva töö hinnet.</p> <p>Ühe kontakttunni kohta käiv kvaliteetne reflekteering sisaldab endas kontakttunnis tutvustatu ja viidatud allikate analüüsi a 200 sõna, iga taristu kohta 2-3 ideed rakendusvõimaluse kasutamiseks a 150-250 sõna.</p> <p>Lisaks on vajalik teiste kursusekaaslaste postituste kommenteerimine a100-150 sõna .</p> <p>„+“ ja „-“ tõstab või langetab iseseisva töö esitamisel saadud hinnet ühe või kahe palli võrra v.a tulemust F ja tõstmise puhul tulemust A)</p> <p>„++“ on koostatud 4 kontakttunni kohta põhjalik reflekteering, 8</p>
---	---

	<p>kursusekaaslase töö kohta kommentaar (tõstab iseseisva töö esitamisel 1 saadud hinnet kahe palli võrra v.a tulemust F ja A)</p> <p>„+“ on koostatud kuni 3 kontakttunni kohta põhjalik reflekteering, 1 kontakttunni kohta on koostatud ülevaatlik reflekteerin, 6 kursusekaaslase töö kohta kommentaar (tõstab iseseisva töö esitamisel saadud hinnet ühe palli võrra v.a tulemust F ja A)</p> <p>„hinne ei muutu“ on koostatud 2 kontakttunni kohta põhjalik reflekteering, 2 kontakttunni kohta ülevaatlik reflekteerin, 4 kursusekaaslase töö kohta kommentaar (lõplikuks hindeks jääb iseseisva töö esitamisel saadud hinne)</p> <p>„-“ on koostatud 1 kontakttunni kohta põhjalik reflekteerin, 3 kontakttunni kohta ülevaatlik reflekteerin, 2 kursusekaaslase töö kohta kommentaar (langetab iseseisva töö esitamisel saadud tulemust ühe võrra v.a tulemust F)</p> <p>„- - „ ei ole koostatud on koostatud ühegi kontakttunni kohta reflekteeringut või on koostatud kuni 4 ülevaatlikku reflekteeringut, ei ole kommenteeritud ühegi kursusekaaslase postitust (langetab iseseisva töö esitamisel saadud tulemust kahe võrra v.a tulemust F)</p>
<p>Täiendav informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh seminarivormis toimuvate kontakttundide ajad</p>	<p>Orienteeruvad teemad (koolid võivad meid veel üllatada uute seadmete ja lahendustega, mida nad on alles sellel õppeaastal katsetama hakanud).</p> <p>Infoportaal: http://taristuseminar.blogspot.com</p> <p>•5. september 16:00 Pelgulinna Gümnaasium - kursuse sissejuhatav loeng/seminar, kursusel külastatavad kohad, tehtavad tööd, tutvumine Pelgulinna Gümnaasiumi võimalustega ning IKT kasutuspõhimõtetega, Androidi kasutus jt. Kodutöö tähtaeg: reflekteering 18.september</p> <p>•19. sept 16:00 Gustav Adolfi Gümnaasium, Ingrid Maadvere pesa - õpikeskkonnad, blogi kui iga õpetaja abivahend, huvitavad projektid, millega võiks tegeleda ja kus osaleda. Ipadid koolis. Koolituur. Kodutöö tähtaeg: reflekteering ja kommentaar 2.oktoober</p> <p>•3. okt 16:00 Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor, Anneli Rumm haridustehnoloogide töö ja tegemised, ülikooli e-õppe keskese töökorraldus ja võimalused ning keskkonnad, erinevad HT väljakutsed Kodutöö tähtaeg: reflekteering ja kommentaar 13.november</p> <p>•14. nov 16:00 IT Kolledž Raja 4c (Juri Tretjakov) ja kohtumine Hitsa inimestega - robootika, IT õppelaborid (Cisco klass, videokonverentsi võimalused, meediaklassid), HITSA tegevus ja projektid, koostöö Kodutöö tähtaeg: reflekteering ja kommentaar 27.november</p> <p>•28. nov 16:00 Nordea Pank (või võimalusel mõni muu eraettevõtte) - ettevõtte IT süsteemid ja lahendused, HT töö erasektoris, pangalahendused ja</p>

	<p>info koolidele Kodutöö tähtaeg: iseseisva töö esitamine ja kommentaar 10.detsember</p> <p>•12. detsember 16:00 Pelgulinna Gümnaasium - kursuse kokkuvõtted ja kodutöö esitlemine teistele, kursuse tagasiside ja hindamine. Võimalusel mõttetalgud teemal: HT töö lasteaias, HT kutsekoolis, HT ja tehnika vs IT juht ja tugiisiku ülesanded.</p>
--	---

Õppeainet kureeriv üksus:	Informaatika instituut
Kursuseprogrammi koostaja	Birgy Lorenz
Allkiri:	
Kuupäev:	12.08.2014

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	13.08.2014
Õppeassistendi nimi	Merilin Tohver
Allkiri	