

Kursuseprogrammi vorm

Ainekood: IFI7056	Haridustehnoloogilised uuringud ja evalvatsioon		
Maht EAP: 4 EAP	Kontakttundide maht: 12	Õppesemester: K	Eksam/Arvestus: Eksam
Eesmärk:	<p>Kursus annab uuringutele tuginevalt ülevaate haridustehnoloogilistest uurimissuundadest, tutvustades:</p> <p>a) kuidas haridustehnoloogiat on kasutatud laiendamaks arusaama, mis on õppimine ja kuidas see toimub;</p> <p>b) kuidas õppimisteooriaid on rakendatud haridustehnoloogia toel õpikeskkondi, -metoodikaid ja ressursse luues, et lahendada haridusele esitatud väljakutseid;</p> <p>c) kuidas haridustehnoloogilisi rakendusi saab hinnata.</p>		
<p>Aine lühikirjeldus:</p> <p>(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)</p>	<p>Kursus annab uuringutele tuginevalt ülevaate haridustehnoloogilistest uurimissuundadest, tutvustades, kuidas haridustehnoloogiat on kasutatud laiendamaks arusaama, mis on õppimine ja kuidas see toimub; kuidas õppimisteooriaid on rakendatud haridustehnoloogia toel õpikeskkondi, -metoodikaid ja ressursse luues, et lahendada haridusele esitatud väljakutseid; ja kuidas haridustehnoloogilisi rakendusi saab hinnata.</p> <p>Kursus toetab iseseisvat enesejuhitud õppimist hajutatud õpikeskkonnas, kus õppijad peavad jälgima kursuse blogi, tegema postitusi oma blogisse ja jälgima ja kommenteerima kaasõppijate blogisid kasutades arutelus (blogipostitused, kommentaarid) korrektselt asutuse haridustehnoloogilise evalveerimisega seotud mõisteid ja printsiipe ning sooritama rühmatööna mini-uuringu haridusasutuse haridustehnoloogilise rakenduse hindamisel, milles hinnatakse nii uuringu teostust kui ka rühmatööd. Rühmatöö (ettevalmistamine, läbiviimine, esitlemine) sisaldab 26 h tööd. Kursusel on kolm kontaktpäeva (sissejuhatus kursusesse 4 h, rühmatöö ettevalmistamine 4 h ja rühmatöö esitlemine 4 h). Iseseisev töö iga teemaga nõuab 6 h tööd.</p> <p><u>1.Kontaktpäev:</u> Sissejuhatus kursuse tegevustesse ja nõuetesse. <u>Uurimissuunad haridustehnoloogias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Muutused haridustehnoloogia valdkonnas ja ametis. • Õppimisteadustest -> eesmärk: Mõista milles seisneb õppimine ja kuidas seda haridustehnoloogiaga avardada? • Õpidisainist -> Uute õpikeskkondade, -meetodite ja -ressursside loomine • Hinnanguuuringutest ->Vaatama minevikku, tänasesse päeva ja tulevikku • Refleksioon 1: Arutle, milliseid õppimismetafoore oled seni oma 		

tegevuses järginud.

2. Iseseisev töö e-õppes: Kognitiivne tunnetus: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused

- Biheiviorism -> Drillprogrammid, tutorialid
- Kognitiivne õppimine -> Õpistiilid. Multimeedia õppimise printsiibid. Õppimine mudelitega.
- Konstruktivistlik õppimine -> Mõistekaardid, ideekaardid, järelduskaardid
- Individualiseeritud õppimine kui eesmärk teadmiste endale kogumiseks.
- Refleksioon 2: Arutle õppimiskäsitluse seisukohti arvestades, millise lähenemisviisi on võtnud esimese generatsiooni e-õpikud Eestis. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust!

3. Iseseisev töö e-õppes: Situatiivne tunnetus: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused

- Probleemipõhine õppimine. Juhtumipõhine õppimine
- Avastusõpe. Avastuslik õpe. Uurimuslik õpe.
- Kogemuslik õpe. Refleksiivne õppimine.
- Uurimuslikud õpikeskkonnad. Simulatsioonid. Mängud ja tõsimängud. Mobiilne uurimuslik õppe. Kaasaskantavad laborid ja tehnoloogia.
- Õpikogemuse ülekantavus, eesmärgiga lahendada uutes kontekstides probleeme.
- Refleksioon 3: Too üks näide, kuidas viiksid läbi uurimuslikku õpet haridustehnoloogiaga. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust!

4. Iseseisev töö e-õppes: Jagatud tunnetus: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused

- Sotsiaal-konstruktivistlik õppimine. Progressiivne uurimus. Ühisõppekeskkonnad. Osaline kontaktõpe.
- Konnektiivne õppimine. Üksteiselt õppimine. Õpikogukonnad. MOOK-id. Avatud ressursid. Avatud haridus.
- Sotsiaalne õppimine kui eesmärk kogukonnateadmuse omaksvõtmiseks.
- Refleksioon 4: Kirjelda ühte sulle tuttavat õpikogukonda õpianalüütika seisukohast – milliseid õppimisega seotud andmeid õppimise käigus tekib?

5. Iseseisev töö e-õppes: Ökoloogiline ja kehakogemuslik tunnetusmudel: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused.

- Liitreaalsuses õppimine. Igalpool õppimine. Narratiivne õppimine. Transsmeediaga õppimine. Muuseumikogemused. Parves õppimine.
- Ökoloogiline tunnetus. Kehakogemuslik ja sooritav õppimine. Kohanev õppimine. Võimalusteotsimine ja mustrite järgimine.
- Kohanev õppimine eesmärgiga uusi võimalusi leida ja olla innovatiivne.
- Digitaalsed õpiökosüsteemid:
 1. Õpikesskonna tulevik: tark linn, tark kool, tark klass, tark kodu.
 2. Pilvekeskkonnad: koolid ja õpimetoodikad
 3. Oma vahendiga õppimine hariduses
 4. Teise põlvkonna interaktiivsus: e-raamatud, App-id
- Refleksioon 5: Arutle õppimiskäsitluse seisukohti arvestades, millise lähenemisviisi võiks võtta teise generatsiooni e-õpikud Eestis. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust!

6. Iseseisev töö e-õppes: Andragoogika: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused

- Enesejuhitud õppimine. Elukestev õpe. Ümberõppimine.
- Motivatsioon
- Mitteformaalne õppimine. Organisatsiooni õppimine.
- Personaalsed õpikeskkonnad. Portfoolid. Tööl õppimine.
- Õppijakeskne õppimine. Ümberpööratud klass. 2.0 Klass
- Refleksioon 6: Kirjelda hajutatud pilvepõhist õpikeskkonda õppimist kui õpiökosüsteemi: loetle, milliseid õppimisteenuseid selles keskkonnas esineda võiks ning millised on iga sinu poolt välja pakutud õppimisteenuse õpilubavused.

7. Iseseisev töö e-õppes: Õppimise toetamine: teooriad ja haridustehnoloogilised rakendused

- Treenimine. Tuutorlus. Modelleerimine. Kognitiivne õpipoiss. Toetav suunamine.
- Tuutorsüsteemid ja toetus sotsiaal-tehnilises süsteemis
- Refleksioon 7. Kasutades oma refleksiooni 6 (sa kirjeldasid õpiökosüsteemi õppimisteenuseid), arutle, keda ja kuidas iga kirjeldatud teenus võiks mõjutada. Milliseid järeldusi õppimise

	<p>toetusest õpiökosüsteemis oma näite põhjal oskad teha.</p> <p><u>8. Iseseisev töö e-õppes: Hinnangu-uuringud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Haridustehnoloogia uued väljakutsed: innovatsioon. Tähelepanu hajumine. Turvalisus. Digitaalne kaasatus. Vananemine. Erivajadused. Õpetaja ja õppija efektiivsus. Õpianalüütika. Suured andmed. • Haridustehnoloogiste innovatsioonide juurutamine. • Olukorra uurimine: taristute, meetodite ja ressursside kasutuse osas. • Tuleviku ennustamine. • Refleksioon 8: Arutle, kuidas muutusid sinu õppimismetafoorid kursuse teemade lugemisel. <p><u>9. Kontaktpäev 2. (4 h) Seminar: Kuidas teha hinnangu-uuringut?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ülevaateuuring • Delphi uuring <p><u>10. Kontaktpäev 3: (4 h) Rühmatööde esitamine</u></p>
<p>Õpiväljundid:</p>	<p>Omab ülevaadet haridustehnoloogilistest uuringutest, mis kasutavad haridustehnoloogiat õppimise võimaluste avardajana, et mõista, kuidas õppimine toimub.</p> <p>Oskab analüüsida haridustehnoloogiliselt toetatud õpikeskkondi, -meetodeid ja -ressursse õppimiskäsitluste alusel.</p> <p>Tunneb hinnangu-uuringute tegemise võimalusi haridustehnoloogias ja rakendab neid haridusasutuses ühise miniuuringu läbiviimisel ja teeb uuringu põhjal soovitusi.</p>
<p>Hindamismeetodid:</p>	<p>Hindamisvorm: Eksam.</p> <p>Kursuse eksamihinne kujuneb kahe ülesande koondhindena:</p> <p>Ülesanne 1: (75 % hindest).</p> <p>Ülesanne 2: (25 % hindest)</p>
<p>Õppejõud:</p>	<p>Vastutav õppejõud Kai Pata, kaasõppejõud Mart Laanpere</p>

Ingliseelne nimetus:	Research trends and evaluation in Educational technology
Eeldusaine:	
Kohustuslik kirjandus:	Eesti keelne materjal õppejõu poolt loodud konspekt http://ifi7056.wordpress.com
Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)	Kursus tugineb erialastel artiklitel (täpsem info kursuse blogis) ja järgmistel raamatutel: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pata, K. & Laanpere, M. (Toim.) Tiigriõpe. Haridustehnoloogia käsiraamat koolidele. (2009). URL: http://www.scribd.com/doc/13822390/Tiigriraamat 2. Mayer, R. (2005). The Cambridge Handbook of Multimedia Learning. 3. Driscoll, M.P. (2005). Psychology of Learning for Instruction. Pearson. 4. Shapiro, L. (2011). Embodied cognition. Routledge Press. 5. Harvey, J. (Ed.). Evaluation cookbook. (1998). URL: http://www.icbl.hw.ac.uk/ltidi/cookbook/cookbook.pdf 6. Laanpere, M. (2011). Sissejuhatus haridustehnoloogiasse. URL: http://issuu.com/martlaanpere/docs/sissejuhatus_haridustehnoloogiassse
Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded	Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded: 1) Üliõpilane teeb õigeaegselt määratud tähtjaks refleksioonipostitusi ja osaleb aktiivselt kursusekaaslaste toetamisel; 2) Üliõpilane koostab määratud tähtjaks ja parandab ning esitab kursuse lõpuks rühma arvestustöö.
Iseseisva töö nõuded	Iseseisev töö iga teemaga nõuab 6 h tööd. Kursus toetab iseseisvat enesejuhitud õppimist hajutatud õpikeskkonnas, kus õppijad peavad jälgima kursuse blogi, tegema postitusi oma blogisse ja jälgima ja kommenteerima kaasõppijate blogisid kasutades arutelus (blogipostitused, kommentaarid) korrektselt asutuse haridustehnoloogilise evalveerimisega seotud mõisteid ja printsiipe ning sooritama rühmatööna mini-uuringu haridusasutuse haridustehnoloogilise rakenduse hindamisel, milles hinnatakse nii uuringu teostust kui ka rühmatööd. Rühmatöö (ettevalmistamine, läbiviimine, esitlemine) sisaldab 26 h tööd. Kursusel on kolm kontaktpäeva (sissejuhatus kursusesse 4 h, rühmatöö ettevalmistamine 4 h ja rühmatöö esitlemine 4 h).

<p>Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase</p>	<p>Ülesanne 1: (75 % hindest).</p> <p>Õpiblogis esitatakse oma arvamus kaheksas kursuse teemadega seotud refleksioonis ning kommenteeritakse iga kord ühe kaasõppija postitust. Postitustes hinnatakse õppimiskäsitlustega seotud mõistete tundmist ja kasutamist õpikeskkondade, -meetodite ja ressursside analüüsimisel ja kaasõpilase postitusele soovitude-tähelepanekute andmisel.</p> <p>Ülesanne 2: (25 % hindest)</p> <p>Rühmatööna (3 liiget) sooritatakse haridusasutuses haridustehnoloogiline miniuuring (võib hinnata õpiressursse (inimesed, õpiobjektid), meetodikaid või taristu elemente, uuring võib olla nii hetkeolukorra kui ka tuleviku võimaluste selgitamiseks). Selles hinnatakse probleemi- ja eesmärkide püstitust, valitud meetodika otstarbekohast kasutust, tulemuste esitusviisi ja järeldusi probleemile lahenduse pakkumisel ning meeskonnatööd. Tulemused esitatakse kontaktpäeval suuliselt ja vormistatakse rühmaliikmete tööpanust näidates (iga rühmaliige toob oma postituses välja oma tööpanuse, töö käigus täheldatud probleemid ja mida töö käigus õppis) ja sellele viidates ülevaatliku esitlusena. Esitluse ülevaadet viidet jagatakse ühe rühmaliikme blogis.</p>
<p>Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad</p>	<p>Jooksev info kursuse korralduse kohta õpikeskkonnas http://ifi7056.wordpress.com</p>

<p>Õppeainet kureeriv üksus:</p>	<p>Informaatika instituut</p>
<p>Kursuseprogrammi koostaja</p>	<p>Kai Pata</p>
<p>Allkiri:</p>	
<p>Kuupäev:</p>	

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

<p>Kuupäev</p>	
<p>Õppeassistendi</p>	

nimi	
Allkiri	